

Sprawozdanie

Szkoły Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy

z realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2018/2019

I. ANALIZA POZIOMU OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. Analiza wyników klasyfikacji i zachowania uczniów w roku szkolnym 2018/2019

Do klas I – VIII uczęszczało 35 uczniów. NA KONIEC II SEMESTRU ROKU SZKOLNEGO 2018/2019 SKLASYFIKOWANYCH ZOSTAŁO 35 UCZNIÓW, CO STANOWI 100%. Do oddziału przedszkolnego uczęszczało 10 dzieci, w tym 5 sześciolatków, 3 pięciolatków i 2 czterolatków.

Ogółem w klasach IV – VIII wystawiono 261 ocen, w tym 44 ocen celujących, 109 ocen bardzo dobrych, 52 oceny dobre, 46 oceny dostateczne, 10 ocen dopuszczających, nie wystawiono żadnej oceny niedostatecznej.

Wyniki nauczania w poszczególnych klasach przedstawiając się następująco:

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW KLASYFIKACJI UCZNIÓW za II semestr roku szkolnego 2018/2019, klasyfikacji końcoworocznej

II etap kształcenia, klasy IV – VIII szkoły podstawowej

Klasa	Ilość uczniów	Klasyfikowanych	Nieklasyfikowanych	Bez ocen niedostatecznych	Z 1 oceną niedostateczną	Z 2 ocenami niedostatecznymi	Z 3 i więcej ocenami niedostatecznymi	Średnia ocen	celujących	Bardzo dobrych	Dobrych	Dostatecznych	Dopuszczających	Niedostatecznych
IV	3	3	-	3	-	-	-	4,48	2	17	9	5	-	-
V	3	3	-	3	-	-	-	4,69	5	18	10	3	-	-
VI	6	6	-	6	-	-	-	4,32	6	27	19	10	4	-
VII	2	2	-	2	-	-	-	4,82	10	8	5	5	-	-
VIII	7	7	-	7	-	-	-	4,47	21	39	9	23	6	-
RAZEM	21	21	---	21	---	---	---	średnia 4,55	44	109	52	46	10	-

Najwyższa średnia w SP 2 Lutcza- 5,71

Oceny celujące wystawiono w klasie IV z matematyki 1 osoba, z przyrody 1 osoba, w klasie V z wychowania fizycznego 3 osoby, z techniki 1 osoba, z religii 1 osoba, w klasie VI z wychowania fizycznego 2 osoby, z religii 2 osoby, z plastyki 2 osoby, w klasie VII z biologii 1 osoba, z chemii 1 osoba, z fizyki 1 osoba, z geografii 1 osoba, z informatyki 1 osoba, z języka angielskiego 1 osoba, z matematyki 1 osoba, z plastyki 1 osoba, z religii 1 osoba, z wychowania fizycznego 1 osoba, w klasie VIII z chemii 1 osoba, z fizyki 4 osoby,

z geografii 1 osoba, z informatyki 1 osoba, z języka angielskiego 1 osoba, z języka niemieckiego 1 osoba, z religii 4 osoby, z wiedzy o społeczeństwie 3 osoby, z wychowania fizycznego 1 osoba, z edukacji dla bezpieczeństwa 4 osoby.

ZBIORCZE ZESTAWIENIE OCENY Z ZACHOWANIA na koniec II semestru roku szkolnego 2018/2019

Klasa	Wzorowe	Bardzo dobre	Dobre	Poprawne	Nieodpowiednie	naganne	Frekwencja klasy na dzień 14 czerwca 2019
IV	1	2	-	-	-	-	98%
V	1	2	-	-	-	-	99,97%
VI	2	3	1	-	-	-	95,71%
VII	1	-	1	-	-	-	98,32%
VIII	4	-	3	-	-	-	91,04%
Razem	9	7	5	-	-	-	96,6%

Frekwencja na przestrzeni II semestru i w ciągu całego roku szkolnego jest wysoka i przedstawia się następująco:

Klasa	Frekwencja I semestr 2018/2019	Frekwencja II semestr 2018/2019	Miejsce
Klasa I	94,07%	94,0%	
Klasa II	95,06%	95,13%	
Klasa III	98,12%	98,0%	III
Klasa IV	98,7%	98,0%	III
Klasa V	99,53%	99,97%	I
Klasa VI	96,91%	95,71%	
Klasa VII	99,18%	98,32%	II
Klasa VIII	92,86%	91,04%	
Średnia szkoły	96,80%	96,27%	

100% frekwencję uzyskało 8 uczniów , w tym: uczennica kl. III, uczeń kl. IV, uczeń kl. V, uczennica kl. V, uczennica kl. VI, uczeń kl. VI, uczennica kl. VII, uczennica kl. VIII

Średnia frekwencja szkoły w I semestrze wynosiła 96,80%, w II semestrze wynosiła 96,27%. Nie wystąpiła zwiększona absencja chorobowa. Najwięcej nieobecności odnotowano u 1 uczennicy z kl. VIII.

Uczniowie byli systematycznie przygotowywani do egzaminu ósmoklasisty poprzez:

- ćwiczenia w pisaniu sprawdzianów – praktyczne działanie uczniów,
- szczegółowe analizowanie sprawdzianów napisanych przez uczniów,
- uzupełnianie i utrwalanie umiejętności,
- gromadzenie testów w formie elektronicznej i papierowej,

W ciągu całego roku szkolnego trwały konkursy z języka polskiego:

- szkolny konkurs czytelniczy „Wiem, co czytam” którego celem jest przygotowanie uczniów do rozwiązywania różnorodnych testów w określonych ramach czasowych

Wyniki konkursu: I miejsce: uczennica kl. VII; II miejsce – uczennica kl. VIII; III miejsce - uczennica kl. VIII

- szkolny konkurs ortograficzny " Mistrz ortografii" , którego celem jest utrwalanie wiadomości ortograficznych zdobytych w szkole podstawowej oraz zachęcenie uczniów do zdrowej rywalizacji

Wyniki konkursu: I miejsce: uczennica klasy VII; II miejsce – uczennica klasy VIII; III miejsce – uczennica klasy VI

2. Badania wyników nauczania

Osiągnięcia edukacyjne uczniów podlegają systematycznej diagnozie. Badania obejmują systematyczny przyrost wiedzy ucznia z zakresu poszczególnych przedmiotów nauczania – sprawdziany, klasówki i są dokonywane przez nauczycieli zajęć edukacyjnych

3. Wyniki egzaminu ósmoklasisty

W roku szkolnym 2018/2019 do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 7 uczniów.

W Szkole Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy egzamin ósmoklasisty z zakresu języka polskiego odbył się 15 kwietnia 2019 r. Został on przeprowadzony w formie pisemnej. W wersji standardowej uczniowie mieli 120 minut na rozwiązanie arkusza zadań. Dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się test trwał 180 minut. W egzaminie wzięło udział siedmioro uczniów – pięć dziewcząt i dwóch chłopców. W grupie zdających znalazło się czworo uczniów, tj. 57 %, posiadających uprawnienia do dostosowania warunków przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty.

Krótką charakterystyka arkusza egzaminacyjnego z języka polskiego

Zadania w arkuszu sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe z zakresu języka polskiego określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w arkuszu mogły również – w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie – odnosić się do wymagań przypisanych do wcześniejszego etapu edukacyjnego.

Arkusz składał się z dwóch części. W pierwszej z nich podstawę zadań stanowiły dwa różne teksty kultury: tekst literacki będący fragmentem *Małego Księcia* Antoine’a de Saint-Exupéry’ego oraz tekst popularnonaukowy *Początki kina* Krzysztofa Teodora Toeplitza. Zadania otwarte wymagały od uczniów umiejętności samodzielnego i zarazem zgodnego z poleceniem sformułowania krótkiej wypowiedzi o charakterze argumentacyjnym, wyrażenia własnej opinii na dany temat, interpretacji pozaliterackiego tekstu kultury (plakatu) i redagowania zaproszenia. Niektóre zadania wymagały od uczniów znajomości treści oraz problematyki wybranych lektur obowiązkowych.

W drugiej części arkusza uczniowie mieli do wyboru dwa tematy wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym (rozprawkę) lub wypowiedź o charakterze twórczym (opowiadanie).

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się rozwiązywali zadania zamieszczone w arkuszu standardowym. Arkusz egzaminacyjny zawierał 22 zadania, w tym 14 zamkniętych (wielokrotnego wyboru, prawda-falsz i na dobieranie) oraz 8 otwartych. Za poprawne rozwiązanie

wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 50 punktów, w tym 15 punktów (30%) z zadań zamkniętych i 35 punktów (70%) z zadań otwartych.

Analiza statystyczna wyników egzaminu z języka polskiego

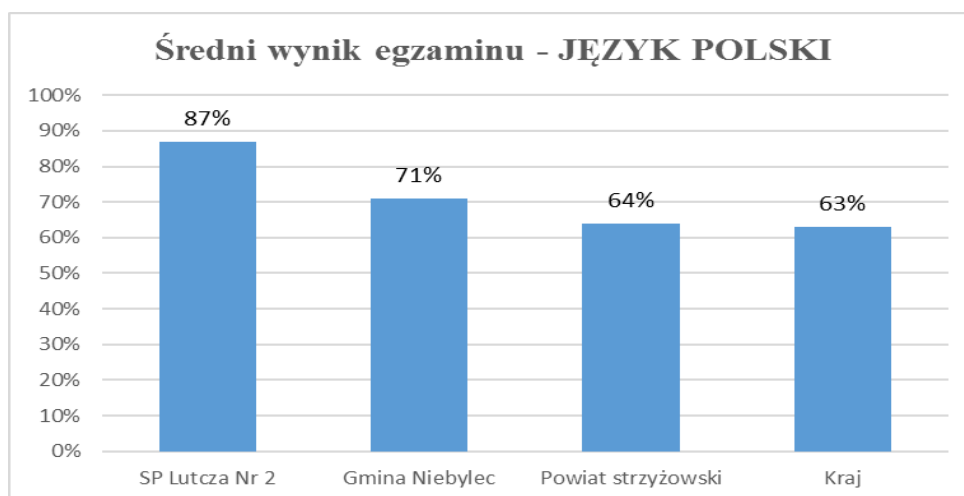
Za rozwiązanie zadań z zakresu języka polskiego w skali kraju ósmoklasiści uzyskali średnio 63% punktów.

Wyniki egzaminu w zależności od lokalizacji szkoły wyglądały następująco:

Lokalizacja szkoły	Wieś	Miasto do 20 tys.	Miasto od 20 tys. do 100 tys.	Miasto powyżej 100 tys.
Średni wynik egzaminu z języka polskiego	62 %	60 %	63 %	67 %

Nasza szkoła uzyskała średni wynik z języka polskiego na poziomie **87%**, co jest wynikiem znacznie wyższym od średniej krajowej.

SP Lutcza Nr 2	Gmina Niebylec	Powiat strzyżowski	Kraj
87 %	71 %	64 %	63%



Stanin	Przedział wyników (w %)
1	9–41
2	42–50
3	51–55
4	56–60
5	61–64
6	65–68
7	69–73
8	74–78
9	79–95

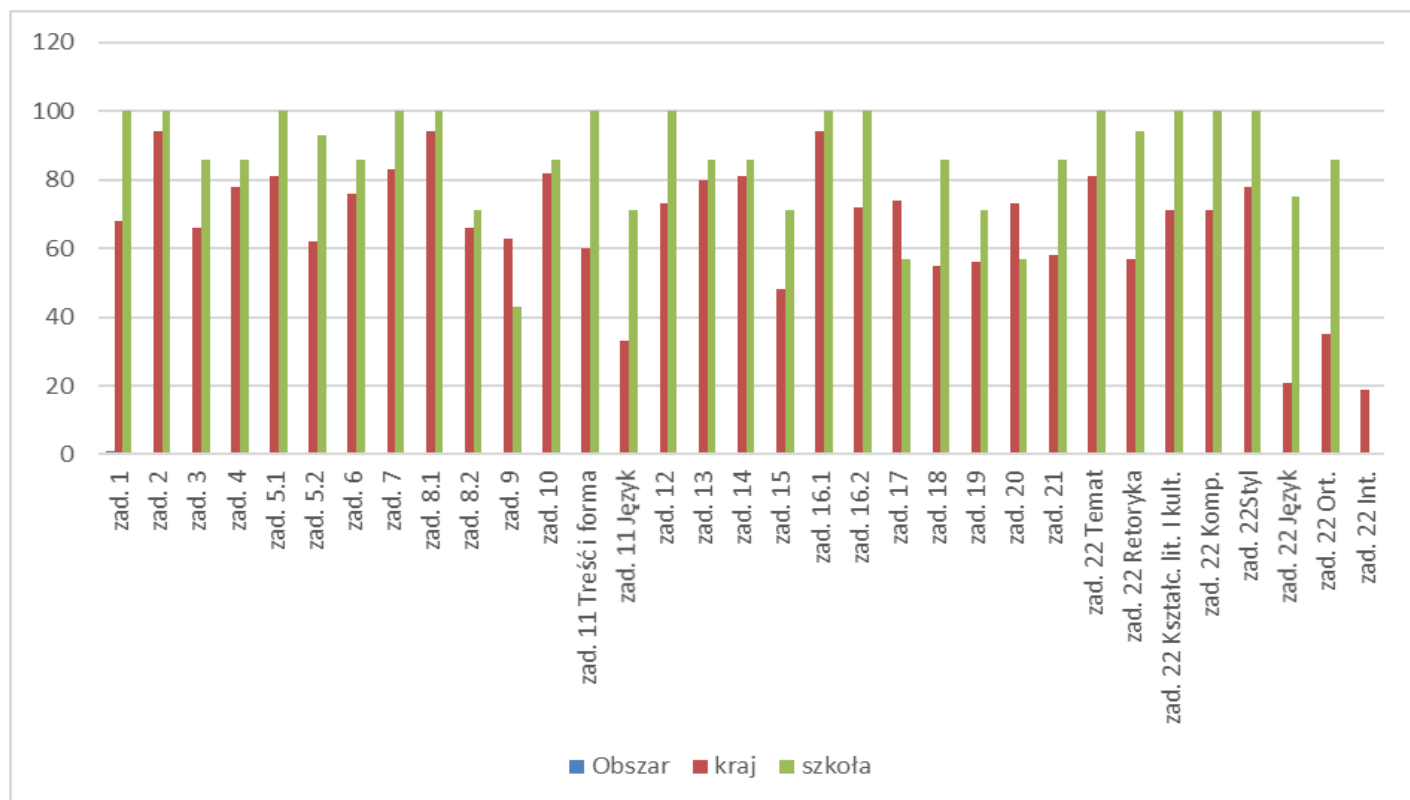
Potwierdzają to także **wyniki staninowe**. Nasza szkoła uplasowała się w **staninie 9**, czyli osiągnęła **wynik wysoki**.

Skala staninowa – dziewięciostopniowa skala zw. “standardową dziewiątką” opracowana na podstawie uporządkowanych od najniższego do najwyższego surowych wyników badanej populacji. Jest wykorzystywana do ukazania pozycji wyniku osiągniętego przez ucznia lub szkołę na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację. Skala staninowa wprowadza 9 stopni wyników (patrz tabela powyżej). Trzy pierwsze stopnie skali (1–3) tworzą obszar wyników niskich, trzy kolejne (4–6) – obszar wyników średnich, trzy ostatnie (7–9) – obszar wyników wysokich.

Analiza wykonania poszczególnych zadań egzaminacyjnych

Zadania egzaminacyjne z języka polskiego sprawdzały u uczniów zakres opanowania treści zapisanych w podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego sześcioletniej szkoły podstawowej (Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r.) oraz przeznaczonych dla klas VII-VIII ośmioletniej szkoły podstawowej (Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r.). Szczegółowy stopień wykonania poszczególnych zadań w kraju oraz w szkole przedstawia poniższy wykres.

Poziom wykonania zadań w szkole i w kraju



Najłatwiejszymi zadaniami dla naszych uczniów okazały się zadania:

- 1. – zadanie zamknięte, sprawność wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji;
- 2. – zadanie zamknięte, umiejętność rozpoznania dosłownego i przenośnego znaczenia wyrazu;
- 5.1. – zadanie otwarte, samodzielne wyjaśnienie znaczenia sensu danej wypowiedzi;
- 7. – zadanie zamknięte, rozpoznawanie części mowy (przymiotników);
- 8.1. – zadanie zamknięte, rozpoznawanie części mowy (spójnik);
- 11. – zadanie otwarte, zredagowanie zaproszenia z uwzględnieniem wymaganych informacji;
- 12. – zadanie zamknięte, odróżnianie informacji ważnych od drugorzędnych;
- 16. – zadanie otwarte, rozpoznanie lektury obowiązkowej na podstawie cytatu oraz odwołanie się do znajomości całego utworu.

Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniem 22. Wszyscy zdający wybrali temat 1., czyli wypowiedź o charakterze argumentacyjnym (rozprawkę). Ww. zadanie oceniano w oparciu o osiem kryteriów:

- 1 - realizację tematu wypowiedzi,
- 2 - elementy retoryczne,
- 3 - kompetencje literackie i kulturowe,
- 4 - kompozycję tekstu,
- 5 - styl,
- 6 - język,
- 7 - ortografię,

8 - interpunkcję.

W tym zadaniu wszyscy uczniowie uzyskali wynik 100% w zakresie realizacji wymagań 1, 3-5. Ósmoklasiści wykazali się również bardzo dobrą umiejętnością wnikliwej argumentacji, realizując w tym zakresie (zadanie 22.2) 94%. Na poziomie dobrym należy ocenić umiejętność poprawnego pisania zgodnego z zasadami pisowni polskiej (75%) oraz praktycznego stosowania reguł ortograficznych (86%).

Uczniowie uzyskali wysokie wyniki, tj. po 86 % w następujących zadaniach:

- 3. i 4. – zadania typu prawda-falsz, ocena prawdziwości stwierdzeń na podstawie fragmentu tekstu i całej lektury;
- 5.2 – zadanie otwarte o stopniu realizacji 93 %, tworzenie tekstu argumentacyjnego przy jednoczesnym odwołaniu się do znajomości lektur obowiązkowych;
- 6. – zadanie otwarte, wypowiedź sprawdzająca znajomość lektury obowiązkowej;
- 10. – zadanie zamknięte, znajomość pisowni wyrazów z „ó” wymiennym;
- 13. – zadanie zamknięte, wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji;
- 14., 18. – zadanie typu prawda-falsz, ocena prawdziwości stwierdzeń;
- 21. – zadanie otwarte, odbiór ikonicznego tekstu kultury (plakat filmowy) w odniesieniu do lektury obowiązkowej S. Żeromskiego *Szyfrowe prace* oraz objaśnienie znaczenia elementów graficznych w kontekście problematyki powieści.

Do grupy zadań umiarkowanie trudnych (wynik na poziomie 71%) należą sprawdzające umiejętność z zakresu tworzenia wypowiedzi, w szczególności:

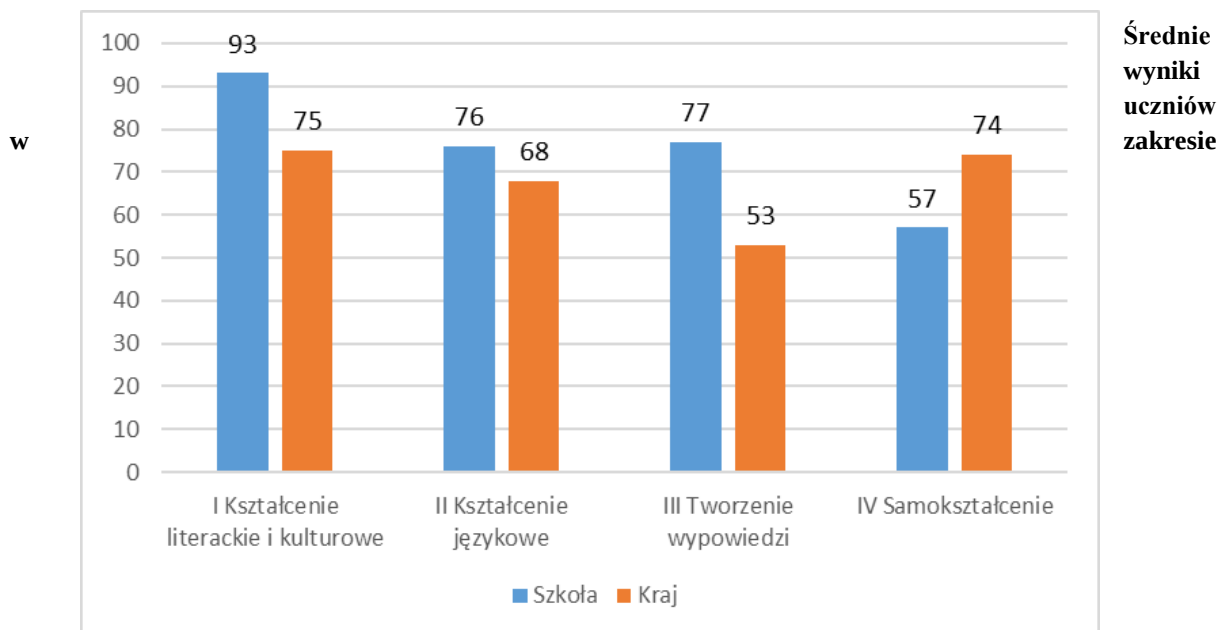
- 8.2 – określenie funkcji gramatycznej spójnika przeciwnego, odczytanie sensu wypowiedzi i uzasadnienie własnego stanowiska;
- 11. – redagowanie zaproszenia – chociaż w tym zadaniu uczniowie osiągnęli stuprocentowy wynik w zakresie treści i formy, uzyskali niższy wynik ze względu na poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną;
- 15. – odbiór tekstu kultury, porównanie informacji zawartych w dwóch tekstach okazało się na tyle kłopotliwe, że nie wszyscy uczniowie wykazali się umiejętnością rozumienia przywołanego tekstu i właściwego formułowania wniosków;
- 19. – umiejętność tworzenia imiesłowu od wskazanego czasownika.

Dla ósmoklasistów najtrudniejsze okazały się zadania sprawdzające umiejętności językowe:

- 17. – zadanie zamknięte, weryfikujące zdolność samokształcenia, umiejętność samodzielnego korzystania z informacji zawartych w słowniku języka polskiego okazała się jednym z trudniejszych zadań na egzaminie – w efekcie ósmoklasiści błędnie odczytali znaczenie wyrazu *kino* w przedstawionych zdaniach i uzyskali zaledwie 57 %;
- 20. – zadanie zamknięte, uczniowie mieli kłopot z prawidłowym wskazaniem funkcji formantu w nadawaniu znaczenia wyrazowi pochodnemu, stąd też grupa uzyskała wynik 57 %;
- 9. – zadanie zamknięte, uczniowie słabo opanowali zdolność stosowania przecinka w zdaniu złożonym (wynik 43%).

O niskim poziomie wiadomości i umiejętności językowych, szczególnie w zakresie poprawnego użycia znaków interpunkcyjnych, świadczy poziom wykonania zadania 22., gdzie uczniowie nie zdobyli ani jednego punktu.

Egzamin ósmoklasisty sprawdzał wiadomości i umiejętności w czterech obszarach: kształcenia literackiego i kulturowego, kształcenia językowego, tworzenia wypowiedzi oraz samokształcenia. Wyniki szkoły i kraju odzwierciedla poniższy wykres:



poszczególnych obszarów umiejętności

Porównanie wyników ogólnopolskich z osiągnięciami naszych ósmoklasistów prowadzi do wniosku, iż uczniowie naszej szkoły zdecydowanie lepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi kompetencje w zakresie kształcenia literackiego i kulturowego, kształcenia językowego oraz tworzenia wypowiedzi niż statystyczni przedstawiciele tego rocznika. Zdecydowanie najmocniejszą stroną tegorocznych ósmoklasistów okazało się tworzenie wypowiedzi. W tym zakresie różnica wynosi 24 %. Za najsłabszą stronę zdających należy wskazać samokształcenie. Jedynie w tym obszarze uczniowie naszej szkoły osiągnęli wynik niższy (o 17 %) od swoich statystycznych rówieśników.

Wnioski

- Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniami związanymi z odbiorem wypowiedzi oraz wyszukiwaniem i wykorzystaniem zawartych w nich informacji, odróżnianiem informacji ważnych od drugorzędnych, a także z zadaniami polegającymi na klarownym wyjaśnieniu znaczenia sensu danej wypowiedzi.
- Uczniowie wykazali się biegłą umiejętnością tworzenia wypowiedzi o charakterze argumentacyjnym, właściwego budowania tezy i hipotezy, odpowiedniej argumentacji i użycia stosownego przykładu w swej wypowiedzi.
- Zredagowanie krótkiej formy wypowiedzi (zaproszenia) było bezbłędne pod względem merytorycznym i formalnym, jednak problemem okazał się zapis – niski stopień poprawności interpunkcyjnej i ortograficznej pracy oraz poprawności językowej wypowiedzi.
- Uczniowie wykazali się dobrą znajomością lektur obowiązkowych z literatury polskiej i obcej.
- Ósmoklasiści dobrze poradzili sobie z zadaniami zamkniętymi, w których mieli rozpoznać części mowy, ale kłopotliwe okazały się zadania wymagające praktycznego zastosowania posiadanej wiedzy.
- Zdający poradzili sobie z zadaniami polegającymi na analizie i interpretacji różnych tekstów kultury (przekład intersemiotyczny) – na ogół poprawnie wyciągali wnioski i odczytywali symbole.
- Uczniowie mieli problem z zadaniami typowo gramatycznymi (tworzenie imiesłówów, określenie funkcji części mowy w zdaniu, budowa słowotwórcza wyrazu).
- Tworzenie własnego tekstu poprawnego pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym i językowym nastręcza uczniom najwięcej trudności.
- Blisko połowa uczniów nie potrafiła samodzielnie skorzystać z informacji zawartych w haśle słownikowym pochodzącym ze słownika języka polskiego.
- Najtrudniejsze dla zdających okazało się poprawne stosowanie poznanych reguł interpunkcyjnych.

Rekomendacje

- Pracować z ósmoklasistami tymi metodami analogicznymi do zeszłorocznych, które przyniosły właściwe efekty.
- Kontynuować pracę dotyczącą odbioru wypowiedzi, wyszukiwania i wykorzystania zawartych w nich informacji, a także analizy i interpretacji tekstów kultury na tym samym poziomie (np. konkurs czytelniczy).
- Doskonalić umiejętność rozumienia utworów literackich w odniesieniu do innych tekstów kultury, w tym pozaliterackich (dostrzeganie korelacji, trafne wnioskowanie, odczytywanie symboli, znaczeń dosłownych i przenośnych).
- Rozwijać umiejętność argumentowania, budowania tezy i hipotezy oraz ilustrowania przykładami podczas wypowiedzi ustnych oraz pisemnych.
- Ćwiczyć tworzenie pisemnych wypowiedzi ze szczególnym zwróceniem uwagi na poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną.
- Systematycznie powtarzać i utrzymywać zagadnienia gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne (wprowadzenie różnorodnych ćwiczeń redakcyjnych oraz funkcjonalne nauczanie gramatyki).
- Kształtować umiejętność tworzenia wypowiedzi o charakterze twórczym.
- Na kartkówkach z gramatyki i lektur wprowadzić konstrukcję zadań zbliżoną do zadań egzaminacyjnych.
- Ćwiczyć umiejętności ortograficzne i interpunkcyjne (np. częstsze dyktanda).

Analiza egzaminu z języka angielskiego:

Do egzaminu przystąpiło siedmioro uczniów. Uśredniony wynik osiągnięty przez uczniów to 57% podczas gdy średni wynik w kraju wyniósł 59%. **Plasuje to naszą szkołę w 5 staninie.** Egzamin składał się z pięciu części a szczegółowe wyniki z nich przedstawiają się następująco.

Rozumienie ze słuchu

Średnia ilość punktów osiągnięta przez uczniów to 49%, średni wynik w kraju to 58%.

Znajomość funkcji językowych

Średnia ilość punktów osiągnięta przez uczniów to 55%, średni wynik w kraju to 62%.

Rozumienie tekstów pisanych

Średnia ilość punktów osiągnięta przez uczniów to 64%, średni wynik w kraju to 68%.

Znajomość środków językowych

Średnia ilość punktów osiągnięta przez uczniów to 47%, średni wynik w kraju to 52%.

Wypowiedź pisemna

Średnia ilość punktów osiągnięta przez uczniów to 72%, średni wynik w kraju to 51%.

WNIOSKI:

Najtrudniejszą częścią egzaminu w skali kraju okazała się być wypowiedź pisemna, jednak uczniowie szkoły uzyskali z niej największą ilość punktów. Jest ona zdecydowanie wyższa od średniego wyniku w kraju. W pozostałych częściach uczniowie szkoły uzyskiwali wyniki o kilka procent niższe od średniego wyniku w kraju. Najgorzej wypadła część znajomości środków językowych jednak to w części rozumienia ze słuchu wynik uczniów szkoły najbardziej odbiega od średniego wyniku w kraju.

REKOMENDACJE:

Wydaje się, iż należy położyć nacisk na kształcenie tych dwóch umiejętności w kolejnym roku szkolnym tj. rozumienia ze słuchu oraz znajomości środków językowych.

Analiza egzaminu ósmoklasisty z matematyki

Egzamin ósmoklasisty matematyki badał poziom opanowania przez zdających umiejętności określonych w podstawie programowej dla drugiego etapu edukacyjnego sześciolletniej szkoły podstawowej oraz dla klas VII i VIII ośmioletniej szkoły podstawowej. Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie z dysleksją rozwojową rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OMAP-100-1904. Arkusz standardowy zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów czyli 50% za rozwiązanie zadań zamkniętych i tyle samo punktów za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wielokrotnego wyboru, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w trzech zadaniach typu prawda-fałsz – ocenić prawdziwość zdań, a w jednym – wskazać poprawne uzupełnienia dwóch zdań. Natomiast zadania otwarte wymagały od uczniów uważnej analizy treści i występujących w nich elementów, zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi. Pośród 361176 ósmoklasistów, w tym 134644 pochodzących z terenów wiejskich oraz 179164 dziewcząt i 182018 chłopców zaleźli się również nasi uczniowie, **uzyskując ósmy stanin.**

1. Szczegółowe omówienie wyników

Wszyscy nasi uczniowie rozwiązyali trzy zadania bezbłędnie:
- zadanie 5, które dotyczyło wyznaczania wyniku dzielenia z resztą liczby a przez liczbę b i zapisaniu liczby a w postaci: $a = b \cdot q + r$
- zadanie 9, polegające na znalezieniu środka odcinka, którego końce mają dane współrzędne (całkowite lub wymierne) oraz znajduje współrzędne drugiego końca odcinka, gdy dany jest jeden koniec i środek oraz rysuje w układzie współrzędnych na płaszczyźnie punkty kratowe o danych współrzędnych całkowitych
- zadanie 16, należało w nim zinterpretować przedstawione dane za pomocą tabel, diagramów, słupkowych

i kołowych, wykresów, w tym także wykresów w układzie współrzędnych oraz obliczyć liczbę a równą p procent danej liczby b .

Dla naszych ósmoklasistów dwa zadania okazały się łatwym (86 i 93%):
- zadanie 8, wymagające sprawności działań na wyrażeniach algebraicznych - zadanie 18 – tekstowe, wieloetapowe, w którym do rozwiązania zadania osadzonego w kontekście praktycznym stosuje się poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne prawidłowe metody oraz poprawnie szacuje się wyniki działań

Z sześciu zadań zamkniętych uczniowie uzyskali po 71 procent:
- zadanie 1, sprawdzające umiejętność wykonywania obliczeń kalendarzowych
- zadanie 3, wymagające właściwego mnożenia i dzielenia potęg o wykładnikach całkowitych
- zadanie 6, dotyczące podziału proporcjonalnego i określeniu części całości w procentach
- zadanie 10, w którym należało obliczyć obwód wielokąta przy danych bokach
- zadanie 12, polegało na znajomości najważniejszych własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku i trapezu oraz rozpoznawaniu figur osiowosymetrycznych i wskazaniu osi symetrii figur, stosowaniu twierdzenia o sumie miar kątów wewnętrznych dowolnego trójkąta i własności wielokąta - zadanie 19, sprawdzające umiejętność wykonywania działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych oraz opisywania części danej całości za pomocą ułamka.

Cztery zadania były umiarkowanie trudne dla naszej młodzieży (57% i 64%):
- zadanie 4, wymagające szacowania wielkości danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz wyrażenia arytmetycznego z pierwiastkami - zadanie 7, należało obliczyć średnią arytmetyczną kilku liczb wymiernych - zadanie 14, dotyczyło obliczenia objętości prostopadłościanu mając krawędzie
- zadanie 17, które dotyczyło obliczenia w sytuacji praktycznej drogi przy danej prędkości i czasie, prędkości przy danej drodze i czasie, czasu przy danej drodze i prędkości oraz stosowaniu odpowiednich jednostek prędkości km/h i m/s.

Tyle samo zadań było trudnych dla dzieci kończących podstawówkę (33 i 48%):
- zadanie 2, badało umiejętność zaokrąglania liczb naturalnych z nadmiarem - zadanie 15, polegało na rozpoznaniu graniastosłupów i ostrosłupów (prostych)
- zadanie 20 i 21 – zadania tekstowe wieloetapowe, wymagające sprawności rachunkowych, a ponadto stosowania wzorów na pole trójkąta, prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu, a także do wyznaczania długości odcinków.

Tylko przy dwóch zadaniach ósmoklasiści uzyskali wynik niższy od rówieśników.
- zadanie 11, które wymagało znajomości i zastosowania cech przystawiania trójkątów
- zadanie 13, dotyczące znajomości i dwukrotnego zastosowania twierdzenia Pitagorasa w sytuacjach praktycznych.

Tabela przedstawia porównanie wyników kraju i szkoły

L.p.	Nr zadania	Wynik kraju(w %)	Wynik szkoły(w %)
1.	pierwsze	46	71
2.	drugie	34	43
3.	trzecie	33	71
4.	czwarte	45	57
5.	piąte	82	100
6.	szóste	51	71
7.	siódme	56	57
8.	ósme	52	86
9.	dziewiąte	59	100
10.	dziesiąte	48	71
11.	jedenaste	63	57
12.	dwunaste	54	71

13.	trzynaste	47	43
14.	czternaste	44	57
15.	piętnaste	35	43
16.	szesnaste	69	100
17.	siedemnaste	47	64
18.	osiemnaste	47	93
19.	dziewiętnaste	32	71
20.	dwudzieste	24	33
21.	dwudzieste pierwsze	38	48

Wnioski

1. Rozwiązywanie zadań łączących wiedzę z różnych działów matematyki w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień oraz kształcenia nowych umiejętności.
2. Ćwiczenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych oraz zwracanie uwagi na konieczność dokonywania szczegółowej analizy zadania.

II PODJĘTE DZIAŁANIA WYNIKAJĄCE Z WNIOSKÓW ZE SPRAWOWANEGO NADZORU

Jako priorytetowe cele i zadania w roku szkolnym 2018/2019 przyjęto:

Rodzice współpracując ze szkołą najchętniej korzystają z zebrań klasowych oraz indywidualnych spotkań z nauczycielami. Rodzice oczekują od wspólnych spotkań z wychowawcą informacji o dziecku o jego zachowaniu, ocenach, kontaktach z rówieśnikami oraz porad wychowawczych. Rodzice zamierzają uczestniczyć w życiu szkoły poprzez współtworzenie programu profilaktyczno – wychowawczego oraz pomagając w organizacji imprez klasowych i szkolnych. Dyrektor na bieżąco informuje o zarządzeniach, decyzjach, uchwałach RP. Rada rodziców jest zapoznawana z dokumentacją pracy szkoły na spotkaniach z dyrektorem.

Według mojej oceny, cele te zostały zrealizowane. Rodzice czynnie włączali się w życie szkoły. Bardzo widoczna była współpraca przy organizacji dnia patrona połączonego z dniem dziecka, przy organizacji wycieczek. Rodzice uczestniczyli w spotkaniach i prelekcjach dla nich zorganizowanych.

4. Odkrywamy i rozwijamy talenty.

Osiągnięcia Szkoły Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy w konkursach w II semestrze roku szkolnego 2018/2019

I miejsce w gminnym konkursie „Patriotyzm kiedyś i dziś” – uczennica klasy VIII – op. I. Lenart

I miejsce w gminnych eliminacjach konkursu LITERATURA I DZIECI – ph.” Niezwykłe opowieści” – uczennica klasy VIII

II i III miejsce w Gminnym Konkursie Tekstów Recytowanych i Śpiewanych dla młodzieży i dorosłych – „Pamiętamy”- dwie uczennice klasy VIII

I, III i wyróżnienie w powiatowym konkursie „Niepodległość to wyzwanie” – cztery uczennice klasy VIII

III miejsce w konkursie gminnym „Deutsch? – kein Problem!” – cztery uczennice klasy VIII

I miejsce w XXV Festiwalu Piosenki Różnej - "Gdy śpiewam skąd jestem" – uczennica klasy III

Wyróżnienie w konkursie wokalnno - recytatorskim: XVIII Dzień Papieski ph "Promieniowanie Ojcostwa". - uczennica klasy II

Konkurs języka niemieckiego dla uczniów klas trzecich gimnazjów oraz klas ósmych – konkurs powiatowy - 3 miejsce uczennica klasy VIII

Konkurs wiedzy o krajach niemieckojęzycznych dla uczniów 3 klasy gimnazjum i 8 klasy szkoły podstawowej- konkurs wojewódzki - 3 miejsce uczennica klasy VIII

Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny - Wyróżnienie – uczniowie kl. I, II i III

XII Gminny Konkurs Matematyczny- III miejsce uczennica klasy III

Turniej Wiedzy Przeciwpowodziowej – gminny 1 miejsce uczennica klasy VIII, 2 miejsce uczennica klasy VIII

Turniej Wiedzy Przeciwpowodziowej- powiatowy 1 miejsce uczennica klasy VIII

Turniej Wiedzy Przeciwpowodziowej- wojewódzki 5 miejsce uczennica klasy VIII

Turniej Wiedzy o Bezpieczeństwie w Ruchu Drogowym – powiatowy udział 3 uczniów

Szkolny konkurs „Easy English” dla klas „0” – 1; 2 - 3

XV Gminny Konkurs Recytatorski Poezji Karola Wojtyły - III miejsce uczennica klasy VIII, II miejsce uczennica klasy VIII, udział uczeń klasy V

Szkolny Konkurs wiedzy geograficznej „Podkarpacie – nasza Mała Ojczyzna”

XIII Ogólnopolski Konkurs Literacki „Okno” – udział 4 uczennic

XXIV Ogólnopolski Konkurs Literackiej Twórczości Dzieci i Młodzieży „Liryczne Jasło” – udział 4 uczennic

I Wojewódzki Konkurs Literacki „Wolność jest w nas. Ku pamięci żołnierzy wyklętych” – wyróżnienie uczennica klasy VIII

IV Wojewódzki Turniej Poezji i Prozy „Zawsze wierni” – 3 miejsce uczennica klasy VIII

Szkolny konkurs ortograficzny dla klas IV – VIII

Szkolny konkurs czytelniczy „Wiem, co czytam” dla klas IV – VIII

Konkurs wiedzy geograficznej „Podkarpacie – nasza Mała Ojczyzna” – całoroczny

Bożonarodzeniowy konkurs plastyczny na ozdobę choinkową – dla klas 0 - III.- konkurs szkolny

Bożonarodzeniowy konkurs plastyczny „Czuwający anioł” dla klas IV – VIII - konkurs szkolny

Konkurs znajomości baśni H. Ch. Andersena.- konkurs klasowy, kl. II -III

Picture Dictionary – konkurs szkolny

„Jan Paweł II w poezji i piosence”- konkurs gminny – udział

„Recycling? Na klar!”, „Recycling? Ależ oczywiście- Ogólnopolski konkurs w ramach projektu „Z niemieckim w drogę”

Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia- szkolny
Olimpiada Matematyczna Juniorów

SPORTOWE

I miejsce w zawodach gminnych – lekka atletyka – uczeń klasy VI

I miejsce w zawodach gminnych – lekka atletyka – uczennica klasy VIII

I miejsce w zawodach powiatowych – lekka atletyka – uczeń klasy VI

II miejsce w zawodach powiatowych – lekka atletyka – uczennica klasy VIII

udział w zawodach wojewódzkich – lekka atletyka – uczeń klasy VI
, uczennica klasy VIII

V miejsce w gminnych igrzyskach dzieci – szachy drużynowe

I miejsce w gminnych igrzyskach młodzieży – szachy drużynowe

VI miejsce w powiatowych igrzyskach młodzieży – szachy drużynowe

I miejsce w zawodach gminnych – tenis stołowy drużynowo – uczniowie kl. VI

Tenis stołowy – drużynowe – etap powiatowy uczniowie kl. VI - 3 miejsce

Szachy indywidualne – etap gminny

Uczeń kl. I - 1 miejsce

Uczennica kl. III – 3 miejsce

Etap powiatowy

Uczeń kl. I - 6 miejsce

uczennica kl. III – 8 miejsce

5. Podejmujemy działania na rzecz wspierania uczniów z trudnościami edukacyjnymi. W ramach indywidualnej opieki psychologiczno – pedagogicznej oraz działalności profilaktycznej szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Strzyżowie. Współpraca ta dotyczy:

- diagnozowania uczniów mających trudności i problemy w realizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego, kierowania ich na odpowiednie formy pomocy

- współpracy z rodzicami

- pod opieką poradni jest uczennica zerówki

6. Stwarzamy możliwości poprawy niesatysfakcjonującej ucznia oceny.

7. Udzielamy uczniowi wskazówek do dalszej pracy.

8. Staramy się motywować uczniów do zwiększenia czasu na naukę w domu.

Zrealizowano działania podejmowane w roku szkolnym 2018/2019 wynikające z wniosków ze sprawowanego nadzoru, kontroli bieżących, pracy rady pedagogicznej.

1. Wzmocniono nadzór pedagogiczny .

2. Poprawiła się systematyczność uzupełniania dokumentacji szkolnej, niestety nie w przypadku wszystkich nauczycieli.
3. Skutecznie zachęcano uczniów do udziału w konkursach.
4. Dyscyplina pracy podczas pełnienia dyżurów podczas przerw nie budzą zastrzeżeń.

HOSPITACJE

W ciągu roku szkolnego 2018/2019 przeprowadzono 8 hospitacji kontrolujących oraz obserwacje uroczystości i imprez szkolnych. W drugim semestrze miały miejsce dwie lekcje otwarte (z geografii i z wos-u) .

Podczas hospitacji nauczyciele:

- dokładnie określali cele lekcji,
- właściwie dostosowywali metody pracy do osiągnięcia zamierzonych celów,
- wykorzystywali technologię komputerową, używali monitor interaktywny
- potrafili nawiązać dobry kontakt z uczniami,
- stosowali różnorodne metody nauczania,
- stosowali zróżnicowaną ocenę uczniów za pracę,
- na zajęciach stosowali różne pomoce dydaktyczne, zarówno te dostępne w szkole, jak również wykonane samodzielnie,

Podczas obserwacji zaobserwowałam również:

- słabe zaangażowanie uczniów, pomimo wysiłków nauczyciela,
- niestaranne pismo,
- nieuzupełnianie braków, które wynikają z nieobecności ucznia na zajęciach.

Zakres, formy i plan kontroli bieżących.

W zakresie bieżącej kontroli dokumentacji nauczania dokonałam kontroli terminowości uzupełniania dzienników lekcyjnych, tj. wpisywania tematów lekcji, obecności na zajęciach. Większość nauczycieli sumiennie wykonuje swoje obowiązki i jest terminowa.

Kontrola przestrzegania przepisów bhp przez nauczycieli pozwala stwierdzić, że:

- we wszystkich pracowniach znajdują się regulaminy korzystania z nich;
- stosowane są zasady zawarte w regulaminie organizacji wycieczek i wyjazdów;
- wszyscy uczestnicy wycieczek uzyskali akceptację rodziców na wyjazd oraz znają jej regulamin,
- wycieczki przygotowywane są z należytą starannością.

Kontrola systematyczności oceniania pozwoliła stwierdzić, że:

- nauczyciele systematycznie oceniają uczniów,
- oceny klasyfikacyjne zostały wystawione z kilku – kilkunastu ocen bieżących, które są z różnych form aktywności;

- uczniowie zostali sklasyfikowani zgodnie ze statutem szkoły

Kontrola stanu technicznego pomocy dydaktycznych w pracowniach oraz wystroju pracowni pozwala wysunąć następujące wnioski:

- nauczyciele analizują wystrój klas, dbają o estetykę i powierzone pomoce dydaktyczne;

Kontrola dokumentacji nauczania wskazuje, że:

- nie wszyscy nauczyciele stosują się do przyjętych terminów,
- nie wszyscy nauczyciele systematycznie wpisują tematy zajęć do dziennika
- przeprowadzono kontrolę dziennika elektronicznego wszystkich oddziałów klasowych.

Kontrola wykorzystywania czasu przeznaczonego na zajęcia dydaktyczne pozwala stwierdzić, że:

- zdecydowana większość nauczycieli punktualnie rozpoczyna zajęcia dydaktyczne

Kontrola dokumentacji wychowawcy klasowego wskazuje, że:

- wszyscy wychowawcy opracowali plany pracy wychowawcy klasowego, w którym uwzględnili elementy programu szkoły i programu profilaktyczno – wychowawczego;
- systematycznie odnotowują kontakty z rodzicami, terminy i treść przekazywanych informacji pisemnych, najważniejszych wydarzeń z życia klasy;
- prowadzą ewidencję kontaktów z rodzicami, obecności rodziców na spotkaniach, tematykę omawianą podczas zebrań, zakresu pedagogizacji rodziców – wpisy w dzienniku elektronicznym

1. Diagnozowanie potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli

Diagnozowanie potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli następuje na początku każdego roku szkolnego poprzez indywidualne rozmowy z nauczycielami, zbieranie danych dotyczących oczekiwań i potrzeb w zakresie szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych. Na podstawie złożonego zapotrzebowania i oczekiwań, a także oferty WODN, powstał plan doskonalenia nauczycieli, który został zatwierdzony.

Formy doskonalenia zawodowego odbywały się poprzez:

- doskonalenie zewnętrzne – konferencje, warsztaty, kursy;
- doskonalenie wewnętrzne- pomoc koleżeńska, referaty.

Odbyły się zwykle posiedzenia rady pedagogicznej, zgodnie z przyjętym harmonogramem.

Doskonalenie zewnętrzne:

Zewnętrzne formy doskonalenia nauczycieli:

- 1.Ochrona danych osobowych w oparciu o przepisy rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016.
- 2.Konferencja informacyjno - metodyczna dla polonistów.
- 3.Kreatywność - szkoła po drugiej stronie lustra.

- 4.Szkolenie dotyczące zamówień publicznych.
- 5.„Tik-Tak”! Wykorzystanie nowoczesnych technologii w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej”
- 6.Eksperymenty i doświadczenia chemiczne
- 7.Edukacja włączająca- praca z uczniem autystycznym
- 8.Egzamin Ósmoklasisty
- 9.Obługa E- dziennika
10. Awans nauczyciela w świetle nowych przepisów prawnych.
- 11.Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego.
- 12.Jak przygotować uczniów do nowego egzaminu? (szkolenie)
13. W głowie się nie mieści, czyli jak skutecznie prowadzić lekcję systematyzującą wiedzę (warsztaty)
14. Egzamin ósmoklasisty. Vademecum nauczyciela języka polskiego (warsztaty)
- 15.„Doradztwo zawodowe w świetle obowiązujących przepisów. Planowane zmiany w kształceniu branżowym”.
- 16.„Awans zawodowy i ocena pracy nauczyciela – zmiany w przepisach prawa od 1 września 2018 r.
- 17.Warsztaty : „Projekt edukacyjny w szkole podstawowej” zorganizowane przez PCEN Krosno
- 18.Kurs doskonalący: „Kierownik wycieczek szkolnych” zorganizowany przez PCEN Rzeszów
19. Egzamin proboszczowski z zakresu prawa oświatowego, katechetyki, liturgiki.
- 20.Egzamin Ósmoklasisty (konferencja szkoleniowa zorganizowana przez KO w Rzeszowie)
- 21.E-konferencja- „Ocena pracy nauczyciela i dyrektora wg nowych przepisów prawa oświatowego”
- 22.Pierwsza pomoc przedmedyczna.
- 23.Webinarium dla nauczycieli języka niemieckiego: „Macht Übung wirklich den Meister? oder: Aufgaben, Übungen und Unterrichtsplanung”
- 24.Webinarium dla nauczycieli języka niemieckiego: „Phi-Pha-Phonetik. Spielerisch Phonetik vermitteln”
- 25.Seminarium DELFORT dla nauczycieli języka niemieckiego: „Skuteczne strategie w uczeniu się i nauczaniu języka niemieckiego”.
- 26.Szkolenie e- nabór – Vulcan.
- 27.Szkolenie z zakresu wykorzystania ICT do realizacji zajęć z przedmiotów humanistycznych.
- 28.Bezpieczeństwo w sieci.
- 29.Szkolenie Vulcan - arkusz organizacyjny.
- 30.Egzamin ósmoklasisty - Rzeszów WSPiA.
- 31.Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; e-konferencja.
- 32.Warsztaty „Odpowiedzialność prawna nauczyciela” zorganizowane przez PCEN Krosno.
- 33.Metoda eksperymentu na lekcjach geografii.
- 34.Technologie informacyjno – komunikacyjne na zajęciach przyrodniczych.
- 35.Realizacja zajęć przyrodniczych metodą projektów.
- 36.TIK w praktyce dydaktycznej.
- 37.Warsztaty metodyczne zorganizowane przez Wydawnictwo Szkolne PWN – „Zasięgnij języka w PWN”.
- 38.Webinarium zorganizowane przez Wydawnictwo Klett
- „Niemiecki łatwy jak nigdy dotąd. Jak sprawić, by lekcja niemieckiego była przygodą, a nie obowiązkiem?”
- 39.Kurs katechetyczno-pedagogiczny.

Dwie osoby kontynuowały studia podyplomowe:

- 1.Studia podyplomowe zrealizowane w Wyższej Szkole Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie, kierunek: wiedza o społeczeństwie.
- 2.Studia podyplomowe w PCUD w Rzeszowie: Zintegrowana edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna.

I. OCENA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ORAZ STANU OPIEKI NAD UCZNIAMI

Wzmacnianie działalności wychowawczej szkoły

W II semestrze roku szkolnego 2018/2019 w dalszym ciągu realizowano program profilaktyczno - wychowawczy .

Szczegółowymi zadaniami wychowawczymi przyjętymi do realizacji były:

Tworzenie warunków do realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoły, aby zapewnić wszechstronny rozwój osobowości ucznia.

- Dla dzieci z dysfunkcjami zorganizowano zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze. Ważnym zadaniem realizowanym przez szkołę jest współpraca z rodzicami ,

Szkoła, jako środowisko wychowawcze zobowiązana jest do oddziaływań zmierzających do zapobiegania patologiom społecznym i agresji wśród uczniów.

-Szkoła współpracowała z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów alkoholowych,

- Kontaktowano się z pracownikami Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Niebylecu

- Szkoła współpracuje z Gminną Biblioteką Publiczną , Oddział w Lutczy – 20.11.2018 zorganizowano przedstawienie teatralne „ Lodowa kraina”,

- Współpraca z policją – we wrześniu odbyło się spotkanie z policjantami, na którym został omówiony temat bezpieczeństwa na drodze,

- Uwrażliwiając na potrzeby niesienia pomocy chorym, biednym i potrzebującym ludziom w I półroczu roku szkolnego 2018/2019 na terenie szkoły odbyła się zbiórka na budowę hospicjum, w okresie przedświątecznym uczniowie naszej szkoły wraz z opiekunami zorganizowali zbiórkę towarów na szlachetną paczkę, odwiedzili osoby starsze i samotne z terenu Lutczy. Uczniowie przez cały semestr zbierali nakrętki dla chorego Krzysia.

Wzmacniając poczucie tożsamości kulturowej i etnicznej podjęto następujące działania;

Organizowano wycieczki po okolicy i wycieczki dydaktyczne – wyjazdowe.

W I semestrze zorganizowano :

- wycieczkę 1 – dniową o starannie zaplanowanej tematyce – Wyjazd do Strzyżowa – nadleśnictwo, sztuka „Niesamowita wycieczka – na każdym kroku bajeczka” dla klas „0” - IV, „Kamienie na szaniec” – kl. V- VIII, straż pożarna, bunkier w Stępinie. – 23.10.2018

- rajd pieszy turystyczny – krajoznawczy Niebylec - Lutcza– kl. IV- VIII – 10.2018

- Lekcję historii w plenerze – wycieczka do Odrzykonina (zwiedzanie zamku Kamieniec i Prządek) oraz Chocolatier w Korczynie.- kl. II i III – 07.11.2018

- Mikołajkowa wycieczka do Rzeszowa na film „Grinch”kl. „0” – III, kl. IV – VIII – film „Fantastyczne zwierzęta” i do Malawy –centrum zabaw i rozrywki „Kolorado”-07.12.2018

- rajd pieszy turystyczny – krajoznawczy „ Moja mała Ojczyzna - śladami historii” Krasna – Strzałówka pomnik – Lutcza, kl. IV- VIII – 11.2018

W II semestrze zorganizowano:

- wycieczkę 2 – dniową (30.05.2019-31.05.2019) do Zakopanego o starannie zaplanowanej tematyce – szlaki górskie, zabudowa zakopiańska, sanktuarium w Ludźmierzu, ołtarz papieski w Starym Sączu.

- wycieczkę jednodniową – 28.05.2019 – do Wieliczki i Krakowa. W wycieczce brali udział uczniowie klas „0” – IV. W wycieczce uczestniczyli przedstawiciele rodziców.

- wyjazd do Sanoka na rewię na lodzie – „ Niezwykłe przygody Sindbada Żeglarza” – 26.03.2019- opiekunami byli nauczyciele i przedstawiciele rodziców

Ponadto miały miejsce:

- wyjazdy na narty (powiązane z nauką jazdy na nartach) 2 razy
- wyjazd do filharmonii kl. VI - VII
- wyjazd na pokazy z fizyki
- wiosenny spacer po okolicy
- zwiedzanie gospodarstwa rolnego - kl. " 0" - I oraz kl. II – III
- wycieczkę przedmiotową do rezerwatu przyrody „Prądky” oraz ruin zamku w Odrzykoniu kl. IV – VIII – 26.04.2019.

Kształtując więzi z Ojczyzną, zapoznając uczniów z obrzędowością szkoły i jej zwyczajami nauczyciele organizowali apele, uroczystości zaplanowane zgodnie z kalendarzem szkolnym i współpracy ze środowiskiem przy ścisłej współpracy z rodzicami. Do wspólnie przygotowanych uroczystości należały:

- ślubowanie uczniów kl. I
- święto Edukacji Narodowej
- Dzień Papieski
- 11 listopada - akademia
- Andrzejki, zabawa choinkowa,
- dzień Babci i Dziadka
- jasełka
- wyjście na cmentarz
- udział w Gminnych Uroczystościach z okazji 11 Listopada
- Język moją wizytówką- I Gminny Konkurs Poprawności Językowej
- Tradycje i zwyczaje wielkanocne
- Akademia z okazji Święta Flagi i Konstytucji 3-go Maja
- Dzień Mamy i Taty
- Dzień Dziecka
- Dzień Patrona Szkoły
- Akademia na zakończenie roku szkolnego
- Udział w Jarmarku Niebyleckim – 21.07.2019

Wdrażając uczniów do rozwijania samorządności na terenie szkoły działał Samorząd Uczniowski. Jego działalność opiera się na regulaminie Samorządu Uczniowskiego. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły. W poszczególnych klasach tworzone są i działają Samorzady Klasowe.

W szkole działa Szkolne Koło Wolontariatu, które chętnie włącza się i angażuje w realizację procesu dydaktycznego i wychowawczego, poprzez przygotowywanie i uczestnictwo w imprezach szkolnych

i pozaszkolnych, w różnego rodzaju akcjach o charakterze charytatywnym. W ramach wolontariatu na terenie szkoły odbyła m.in.

- zbiórka na budowę hospicjum,

- uczniowie odwiedzili osoby starsze i samotne, składając życzenia świąteczne i wręczając symboliczne pierniki.

- zorganizowano zbiórkę na szlachetną paczkę.

- W II semestrze Szkolne Koło Wolontariatu zorganizowało szkolną cukiernię, a zebrane środki przekazało na potrzeby leczenia mieszkańca Lutczy.

BIBLIOTEKA SZKOLNA

Biblioteka szkolna funkcjonuje przez 3 godz. tygodniowo. Z wypożyczalni korzystają wszyscy uczniowie i nauczyciele.

ZESTAWIENIE BIBLIOTECZNE ZA II SEMESTR ROKU SZKOLNEGO 2018/2019

KLASA „0”			
LP	IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA	IŁOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄŻEK I SEMESTR	IŁOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄŻEK II SEMESTR
Suma wypożyczonych książek		55	64
ŚREDNIA NA UCZNIA		6,8	7,1

KLASA I			
LP	IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA	IŁOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄŻEK I SEMESTR	IŁOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄŻEK II SEMESTR
Suma wypożyczonych książek		12	10
Średnia na ucznia		4,0	3,3

KLASA II			
LP	IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA	IŁOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄŻEK I SEMESTR	IŁOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄŻEK II SEMESTR
Suma wypożyczonych książek		37	27
Średnia na ucznia		5,28	3,8

KLASA III			
LP	IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA	IŁOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄŻEK I SEMESTR	IŁOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄŻEK II SEMESTR
Suma wypożyczonych książek		15	6
Średnia na ucznia		3,75	1,5

KLASA IV			
LP	IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA	IŁOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄŻEK I SEMESTR	IŁOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄŻEK II SEMESTR
Suma wypożyczonych książek		15	3
Średnia na ucznia		5,0	1,0

KLASA V			
LP	IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA	ILOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄŻEK I SEMESTR	ILOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄŻEK II SEMESTR
Suma wypożyczonych książek		13	0
Średnia na ucznia		4,3	0,0

KLASA VI			
LP	IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA	ILOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄŻEK I SEMESTR	ILOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄŻEK II SEMESTR
Suma wypożyczonych książek		16	2
Średnia na ucznia		2,66	0,33

KLASA VII			
LP	IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA	ILOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄŻEK I SEMESTR	ILOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄŻEK II SEMESTR
Suma wypożyczonych książek		5	2
Średnia na ucznia		2,5	1,0

KLASA VIII			
LP	IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA	ILOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄŻEK I SEMESTR	ILOŚĆ WYPOŻYCZONYCH KSIĄŻEK II SEMESTR
Suma wypożyczonych książek		23	3
Średnia na ucznia		3,28	0,42

Najwięcej książek wypożyczyła uczennica klasy 2 , łącznie za I i II semestr 28 pozycji- uczennica ta w nagrodę na zakończenie roku szkolnego otrzymała nagrodę książkową.

W I semestrze roku szkolnego 2018/2019 zorganizowano konkurs w bibliotece szkolnej – „ Ilustracja do mojej książki”, który był przeznaczony dla uczniów klas „ 0” – III, IV- VIII . Z otrzymanych prac zrobiono wystawkę.

Szkoła zobowiązana jest do kształtowania potrzeb dbałości przez uczniów o higienę oraz bezpieczeństwo w ruchu drogowym .

Wypełniając te założenia podjęto następujące czynności:

- wszyscy uczniowie zostali objęci akcją fluoryzacji zębów
- edukację zdrowotną na temat zdrowia jamy ustnej, prawidłowego odżywiania, udzielania pierwszej pomocy, zdrowego stylu życia;
- dokonano pomiaru uczniów w celu dopasowania odpowiednich stolików i krzeseł,

Wdrażając zasady bezpieczeństwa i higieny pracy:

- każdorazowo przed wycieczką pieszą oraz wyjazdową przypominano uczniom regulamin wycieczek;
- uczniowie w szkole objęci są opieką w czasie przerw międzylekcyjnych pełnią ją nauczyciele według ustalonego grafiku dyżurów
- uczniowie dojeżdżający mają zapewnioną opiekę podczas dojazdu i odjazdu autobusu szkolnego.

Diagnoza i ocena stanu bezpieczeństwa uczniów.

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Systematycznie prowadzone są przeglądy sprzętu wewnątrz i na zewnątrz (plac zabaw, siłownia) i usuwane wszelkie usterki i zagrożenia. Pracownicy znają swoje obowiązki z zakresu bhp i przestrzegają ich. Szkoła współpracuje ze specjalistą bhp. Szkoła współpracuje z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów alkoholowych i w ramach uzyskanych środków organizuje spektakle profilaktyczne. Wychowawcy klas i poszczególni nauczyciele realizują zagadnienia profilaktyczne i odnotowują je w dziennikach lekcyjnych.

ZAKRES WYKONANIA PLANU

Plan jest realizowany systematycznie i bez przeszkód z założeniami.

W roku szkolnym 2018/2019 przeprowadzono ewaluację dotyczącą:

1. Poziom wiedzy i świadomości uczniów klas I – VIII na temat bezpiecznego korzystania z internetu.

2. Szkoła wspomaga rozwój uczniów i uwzględnia ich indywidualne sytuacje.

Cele ewaluacji:

1. Dostarczenie informacji na temat analizy ankiet dotyczących:
 - 1) Poziom wiedzy i świadomości uczniów klas I – VIII na temat bezpiecznego korzystania z internetu.
 - 2) Szkoła wspomaga rozwój uczniów i uwzględnia ich indywidualne sytuacje.

Narzędzia badawcze:

- Wywiad z nauczycielami, uczniami i dyrektorem szkoły.
- Obserwacje uczniów podczas zajęć lekcyjnych i przerw.
- Ankieta dla nauczycieli, rodziców i uczniów.

Termin:

październik 2018 – maj 2019

1. Wprowadzenie

Ewaluacja wewnętrzna została przeprowadzona zgodnie z: Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z dnia 9 października 2009 r.)

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano ankiety opracowane przez Zespół ds. Ewaluacji. Obejmowały one ankiety skierowane do nauczycieli, rodziców i uczniów. Ewaluacja realizowana była od października 2018 do maja 2019.

W trakcie badań przeprowadzono:

- ankietowanie uczniów klas IV – VII szkoły podstawowej;
- ankietowanie rodziców uczniów;
- ankietowanie nauczycieli zatrudnionych w szkole.

Dane które przedstawiają analizę rozważanych problemów, są zestawiane w wersji porównawczej w zależności od tego którą grupę osób badano w danej ankiecie.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej przedstawiono Radzie Pedagogicznej na konferencji sprawozdawczej kończącej rok szkolny 2018/2019 w dniu 21 czerwca 2019 r.

Plan ewaluacji

1. Poziom wiedzy i świadomości uczniów klas I – VIII na temat bezpiecznego korzystania z internetu.

Pytanie kluczowe:

- 1 . Ile godzin dziennie spędzasz przed komputerem?
- 2 . W jakim celu korzystasz najczęściej z komputera?
- 3 . Czy możesz obyć się bez komputera i Internetu?
- 4 . Czy rodzice interesują się sposobem spędzania przez Ciebie czasu przed komputerem?
- 5 . Czy rodzice w jakikolwiek sposób limitują Ci czas spędzony przed komputerem?
- 6 . Czym dla Ciebie jest wirtualny świat Internetu?
- 7 . Czy słyszałeś/łaś lub czytałeś/łaś o zagrożeniach związanych z poznawaniem nowych osób przez Internet?
- 8 . Czy zawierasz znajomości w Internecie?
- 9 . Czy zdarzyło Ci się będąc na czacie lub gdzieś indziej w Internecie, że ktoś wbrew Twojej woli próbował usilnie z Tobą rozmawiać?
- 10 . Czy zdarzyło Ci się spotkać z osobą poznaną przez Internet?
- 11 . Jakie prywatne informacje podawałeś przez Internet?
- 12 . Czy zaglądasz na stronę www szkoły lub fanpage „Bezpieczni w cyberprzestrzeni”?
- 13 . Czy zdarzyło Ci się wyzywać kogoś w Internecie?
- 14 . Czy zdarzyło Ci się zamieścić w Internecie kompromitujące kogoś materiały?

NARZEDZIA BADAWCZE:

1. Ankieta przeprowadzona z uczniami.
2. Ankieta przeprowadzona z rodzicami.

2. Szkoła wspomaga rozwój uczniów i uwzględnia ich indywidualne sytuacje.**Pytanie kluczowe:**

1. Czy lubisz się uczyć?
2. Czy osiągasz zadawalające wyniki w nauce ?
3. Czy jeśli czegoś nie rozumiesz lub jest dla Ciebie za trudne szukasz pomocy u nauczyciela?
4. Czy w Twojej szkole możesz uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, na których chcesz być ?
5. Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?
6. Czy w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które Cię interesują ?
7. Czy w Twojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają Ci w nauce i mają wpływ na Twoje wyniki?
8. Co robisz na zajęciach pozalekcyjnych, w których uczestniczysz ?
9. Czy w szkole możesz liczyć na wsparcie w rozwoju swoich zainteresowań?
10. Czy Twoim zdaniem ilość zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca ?
11. Czy nauczyciele wierzą w Twoje możliwości ?
12. Czy nauczyciele mówią Ci, że możesz nauczyć się nawet trudnych rzeczy ?
13. Czy nauczyciele pomagają uczniom, gdy mają problemy w nauce?

NARZEDZIA BADAWCZE:

1. Ankieta przeprowadzona z uczniami.
2. Ankieta przeprowadzona z rodzicami.
3. Ankieta przeprowadzona z nauczycielami.

1. W jaki sposób Państwo pozyskują informacje o sytuacji społecznej uczniów

Rozmowy z wychowawcami i dyrekcją. Z wywiadu środowiskowego z wychowawcami i rodzicami.

Indywidualne rozmowy z uczniami. Rozmowa z rodzicami i uczniami. Ankiety wiele razy.

Podsumowanie wyników ewaluacji 2018/19		
Postawiony problem	Pozytywne aspekty	Negatywne aspekty
1. Jak dużo czasu uczniowie spędzają przed komputerem i czy czas ten limitowany jest przez rodziców?	Około połowa uczniowie twierdzą że, spędzają codziennie przed komputerem około godziny i mogą się bez komputera obyć. Około połowy uczniów uważa że, rodzice limitują im czas spędzany przed komputerem. Ok 27 % rodziców uważa że, ich dziecko rzadko korzysta z komputera, ok 85% rodziców kontroluje czas spędzany przez ich dzieci w kontakcie z internetem .	Około połowy uczniów przyznaje się do korzystania z komputera 2 godziny lub więcej dziennie. Około 85% dzieci uważa że, rodzice tylko czasami interesują się czasem spędzanym przez nich na komputerze, a ponad połowa uważa że, rodzice tego czasu im nie limituje. Ok. 85 % rodziców potwierdza że ich dziecko często korzysta z komputera. Ok 27 % rodziców nie limituje czasu swoim dzieciom spędzanym na internecie.
2. Czym zajmują się uczniowie podczas korzystania z komputera oraz jakich treści korzystają w internecie?	Połowa uczniów przyznaje że, komputer służy do zdobywania wiedzy, odczytywania wiadomości. Około połowa uczniów uważa że, internet jest dla nich formą zdobywania wiedzy, światem przepełnionym informacjami i wiadomościami. Około połowa rodziców uważa że, ich dziecko poprzez internet uczy się i opracowuje materiały do szkoły.	Około połowa uczniów uważa że, najczęściej korzysta z komputera aby, grać w gry, spędzać wolny czas, zawierać znajomości. Około połowa uczniów uważa że, internet jest ucieczką od codziennych problemów, anonimową rzeczywistością i rozrywką. Około połowa rodziców przyznaje że, internet służy ich dzieciom do gier sieciowych, komunikowania się ze znajomymi na portalach społecznościowych, pobierania muzyki, filmów i zdjęć. Rodzice przyznają że, najczęściej ich dzieci korzystają z Facebooka i YouTube'a.
3. Czy internet służy do zawierania znajomości, udzielania informacji przekazywania danych wyzywania innych i czy znane są uczniom i rodzicom zagrożenia	Ok. 90% uczniów słyszało, lub czytało o zagrożeniach związanych z poznawaniem nowych osób przez internet. Ok. 84% osób przyznaje że, nigdy będąc na czacie nie	Około połowa uczniów zawiera znajomości przez internet. Ok. 16% uczniów przyznaje że, wbrew ich woli ktoś próbował z nimi rozmawiać, ok. 24 % uczniów

jakie przynosi korzystanie z internetu oraz sposoby zabezpieczania się przed tymi zagrożeniami?	zostało zmuszanych do rozmowy. Ok. 76% uczniów nigdy nie spotykało się bezpośrednio z osobami poznanymi przez internet. Ok. 64 % osób nie zamieszczało żadnych informacji na stronach internetowych. 100 % uczniów przyznaje że, nigdy nie zamieszczało kompromitujących inne osoby materiałów. Wszyscy rodzice przedstawili że, znają zagrożenia występujące w internecie, znają zasady bezpiecznego korzystania przez dzieci w internecie i posiadają programy zabezpieczające komputery. Ok. 74% rodziców uważa że ich dzieci nie zawierają znajomości przez internet.	przyznaje że, spotykało się z osobami poznanymi przez internet. Ok. 35% osób podawało przez internet informacje prywatne takie jak: email, nr telefonu, wysyłało lub udostępniało zdjęcia. Jedna osoba przyznaje się do wyzywania innych w internecie.
4. Czy omawiane treści na lekcjach pomagają uczniom w rozwijaniu ich wiedzy, umiejętności i zainteresowań?	Około 90 % uczniów jest zadowolona z wyników osiąganych w nauce, ok. 86% uczniów uważa że, może korzystać z dowolnych zajęć pozalekcyjnych jakich chce. Prawie wszyscy uczniowie uważają że, na zajęciach uczą się, mile spędzają czas, rozwijają swoje umiejętności i utrwalają wiedzę. Większość rodziców uważa że, w szkole podejmuje się wszelkich starań aby uczeń miał poczucie sukcesu w miarę swoich możliwości. Rodzice przyznają że, w Szkole prowadzi się wiele form wspomagających uczniów w ich rozwoju.: Takie jak: zajęcia dodatkowe, Zajęcia przygotowujące do konkursu, zajęcia wyrównawcze, koła naukowe z matematyki, przyrody, robotyki, fizyki i humanistyczne. Nauczyciele wymieniają wiele form pracy z uczniami przy pomocy których diagnozują indywidualne możliwości edukacyjne poszczególnych uczniów. Przyznają że, uczniowie chętnie biorą udział w wszelkich formach zajęć pozalekcyjnych.	Ok. 70% uczniów uważa że, jeśli czegoś nie rozumieją nie szukają pomocy u nauczyciela, tyle samo procent uważa że, w szkole nie ma zajęć pozalekcyjnych które by go zainteresowały, 90% uczniów uważa że, w szkole nie ma zajęć które pomogły by mu w nauce lub go zainteresowały. Połowa uczniów uważa że, liczba zajęć pozalekcyjnych jest za mała. Około 33 % rodziców uważa że, zajęcia pozalekcyjne nie są dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów.
5. W jaki sposób nauczyciele wspierają indywidualne potrzeby uczniów.	Ok. 80% uczniów uważa, że nauczyciele pomagają uczniom gdy mają problemy w nauce, połowa uczniów twierdzi że, nauczyciele wierzą w ich możliwości i mogą liczyć na wsparcie nauczycieli w rozwoju ich zainteresowań. Około 86% rodziców uważa że, nauczyciele wiele razy rozmawiają z nimi o możliwościach	Około połowa uczniów uważa ,że nauczyciele nie motywują ich do pokonywania trudnych rzeczy oraz że nauczyciele nie wierzą w ich możliwości.

	rozwojowych ich dziecka. Taki sam procent rodziców uważa że, ich dzieci mają w nauczycielach odpowiednie wsparcie w pokonywaniu trudności. Nauczyciele wymieniają wiele form aktywizujących uczniów do rozwoju ich indywidualnych potrzeb.	
--	---	--

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

1. Zorganizować więcej spotkań wychowawczych związanych ze zdrowym trybem spędzania wolnego czasu.
2. Zorganizować dla rodziców szkolenie na temat aktywnego spędzania czasu ze swoimi dziećmi oraz jak rozmawiać o zainteresowaniach i problemach dziecka.
3. Przeprowadzić zajęcia i spotkania dotyczące bezpiecznego korzystania z internetu i skutków jakie ono przynosi .
4. Przeprowadzić ankietę, wywiad z uczniami na temat jakie kółka pozalekcyjne i formy prowadzenia zajęć by ich interesowały.
5. Motywować uczniów do brania udziału w zadaniach o wyższym stopniu trudności jak np. branie udziału w konkursach przedmiotowych.

WNIOSKI ZE SPRAWOWANEGO NADZORU

Reasumując można stwierdzić, że

- szkoła systematycznie realizuje swoje zadani profilaktyczno – wychowawcze
 - dba o dobry wizerunek w środowisku lokalnym;
 - zapewnia rodzicom, uczniom i nauczycielom dostępność do dokumentów regulujących pracę szkoły,
- Nauczyciele pracują w oparciu o nowoczesne metody pracy, ciągle doskonaląc swój warsztat pracy
- w szkole stosowany jest system podnoszenia jakości pracy poprzez nadzór pedagogiczny,
 - uczniowie uczestniczą w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
 - uczniowie objęci są pomocą pedagogiczną i psychologiczną oraz logopedyczną;
 - w szkole nie występują zjawiska patologiczne;
 - WDN spełnia oczekiwania nauczycieli;
 - nauczyciele systematycznie uczestniczą w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych;
 - szkoła systematycznie analizuje wyniki nauczania;
 - diagnozuje się i ocenia bezpieczeństwo uczniów.

Mocne strony:

- dobry poziom kształcenia;
- bardzo dobre wyniki egzaminów zewnętrznych;
- pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym;
- skuteczna realizacja działań profilaktyczno – wychowawczych,
- wsparcie dla uczniów z dysfunkcjami;
- uczniowie nie sprawiają większych problemów wychowawczych

Słabe strony:

- brak systematyczności w prowadzeniu dokumentacji szkolnej przez część nauczycieli;
- niepunktualne rozpoczynanie zajęć lekcyjnych przez część nauczycieli.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

1. Zorganizować spotkania dla uczniów i rodziców na temat spędzania wolnego czasu i bezpiecznego korzystania z Internetu.
2. Motywować uczniów do brania udziału w konkursach pozaszkolnych i w zawodach sportowych.
3. Doskonalić efektywne wykorzystanie TIK w procesie dydaktycznym.
4. Zwracać uwagę na czytelność pisma i poprawność po względem ortograficznym i interpunkcyjnym.
5. Na bieżąco uzupełniać dokumentację szkolną.

Opracowała:

Anna Daszykowska